

# Реформа образования: о вузах и техникумах

## Нужны инженерные кадры

23 июня в Кремле состоялось заседание Совета при Президенте РФ по науке и образованию под председательством **В. Путина**. В ходе этой встречи обсуждались вопросы модернизации отечественной системы инженерного образования. По мнению членов совета, данная тема является определяющей для России, ее экономики и промышленности, ведь сегодня лидерами глобального развития становятся именно те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу.

Наиболее подробно выступление **В. Путина** изложено в «Российской газете» (24.06), «Коммерсанте» (24.06), «Поиске» (№ 26, 27.06), короче — в «Комсомольской правде» (25.06).

«Отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чьи навыки, квалификация отвечают требованиям, потребностям предприятий, — выразил уверенность **В. Путин**. — Это не только главные конструкторы и исследователи, идущие к новым технологическим решениям, это и так называемые линейные инженеры, на них и держится вся профессия. Навыки, компетенция, знания линейных инженеров во многом определяют надежность, эффективность производственного процесса, внедрение новых технологий, качество конечного продукта. Именно таких специалистов сегодня остро не хватает в отечественной экономике. Предприятия буквально борются за грамотных профессионалов».

Президент РФ подчеркнул, что, прежде всего, надо определить, какие специалисты потребуются отраслям промышленности, в частности, сконцентрированным в регионах, через 5—10 лет. Особое внимание стоит обратить на направления, которые в будущем станут ключевыми для формирования нового технологического уклада, робототехнику, производство новых материалов, биотехнологии, превентивную и персональную медицину, инжиниринг и дизайн.

На заседании совета также вновь прозвучали слова о необходимости максимально приблизить профессиональное образование к реальному производству, что при подготовке инженерных кадров играет решающую роль.

Наконец, поскольку будущих инженеров должны учить не только ученые, но и практики, **В. Путин** заметил, что стоит устранить барьеры, которые не позволяют вузам привлекать специалистов, работающих на конкретных предприятиях.

«Считаю, что Минобрнауки РФ должно снять избыточные требования к вузам в этом направлении. Например, упростить механизмы совместительства для преподавателей, но только для тех, кто занимается именно наукой или работает на реальном производстве».

Недавно подготовку инженерных кадров Президент РФ **В. Путин** обсудил с губернатором Свердловской области **С. Куйвашевым**.

Со следующего года в области стартует программа, разработанная местными властями и одобренная профессиональным сообществом, — «Уральская инженерная школа». Местные предприятия при поддержке региональных властей и Уральского федерального университета строят ресурсные центры и центры компетенций мирового уровня. Уральская горно-металлургическая компания построила здание, вуз разработал программу, а чиновники помогли получить лицензию.

**В. Путин** похвалил губернатора за

предложение учить инженеров со школьной скамьи (РГ 20.09).

Эксперты замечают, что нынче, впервые за последние годы, заметно вырос конкурс на инженерные специальности. Прежде всего на те, по которым готовят кадры для авиационной, атомной промышленности, строительства и оборонных предприятий. Так, в МИФИ на некоторые направления конкурс уже более десяти человек на место.

По сообщению замминистра науки и образования **А. Климова**, «Минобрнауки разработало трехлетний план по привлечению талантливых выпускников школ для обучения на инженерных специальностях вузов. Один из пунктов — поддержка центров технического творчества учащихся проводит финалы Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов, Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit», Всероссийского конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам. А с этого года будет проводиться «политехническая олимпиада» для учеников 9—11 классов. Она будет в большей степени требовать от школьников технической смекалки» (РГ 29.07).

Заметим, что министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в будущем учебном году планирует создать в общеобразовательных школах области 35 специализированных классов для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению. Сейчас в Новосибирской области уже действуют 15 специализированных инженерно-технологических классов, открытых в 2013 г. (СС 25.04)

В октябре этого года отметит свое 50-летие Клуб юных техников Академгородка, в котором тысячи подростков прошли школу технического творчества (Н 26.09).

А в ноябре в Перми состоится Инженерно-промышленный форум, где ключевой темой обсуждения станет роль инженерного дела в развитии высокотехнологической промышленности в России.

## На кого учиться?

О нарастающей потребности в инженерных кадрах говорилось выше. А каковы сегодня главные предпочтения выпускников?

Компания Changellense провела с 1 июня по 31 июля исследование «Карьерные предпочтения молодой элиты России». В онлайн-опросе участвовало около 3 тысяч студентов из 92 университетов, в основном столичных, которые обучаются по математическим и экономическим специальностям. Первые места в списке карьерных предпочтений заняли сфера консалтинга и финансов (44 и 42%), третье место — маркетинг и реклама (33%). Далее по популярности идут инвестиционная сфера, нефть, газ, аудит, ИТ. На госслужбу хотели бы пойти лишь около 16% опрошенных студентов. Еще меньше студентов предпочли бы образовательную сферу, науку, промышленность.

Главный критерий для выбора места работы у студентов — зарплата. На нее ориентируются почти 52% опрошенных. Но не только это влияет на карьерные предпочтения студентов. Более 40% участников опроса считают, что работа должна быть еще и интересной. По 31% студентов проголосовали за такие критерии, как «быстрый карьерный рост» и «возможность работы за рубежом» (НГ 15.08).

Публикации по спросу на профессии порой поражают воображение. Как утверждается в «Независимой газете» (15.09), «на российском рынке труда массовые профессии соперничают с редкими и даже экзотическими. В августе наибольшее число вакансий приходилось на педагогов, юристов, нянь и домработниц по найму. Правда, и претендентов на эти рабочие места было немало. Совершенно иная картина у обладателей редких профессий — здесь вакансий может быть больше, чем претендентов. Кадровые агентства отмечают рост спроса на самые необычные профессии, такие как тренер по буги-вуги, факелоносец, забойщик скота с высшим образованием или организатор шоу».

Представители рынка труда предупреждают, что скоро некоторые вполне обычные профессии начнут постепенно устаревать и тоже попадут в разряд экзотики. До 2020 года значительно снизится спрос на сметчиков, турагентов, библиотекарей, билетеров, вахтеров, операторов колл-центра, почтальонов. Кроме того, попали в группу риска журналисты, а также муниципальные чиновники и инспекторы ДПС.

В июле премьер **Д. Медведев** провел совещание кабмина, посвященное развитию системы высшего образования. Одна из проблем сейчас — почти половина студентов в России учится на юридических и экономических специальностях, хотя такое их количество стране не нужно. Власти должны проанализировать этот структурный дисбаланс в сфере обучения и принять необходимые решения (РГ 16.07).

Потрясает новый приказ Минобрнауки о ликвидации профессий, не востребованных среди абитуриентов (НОГ 5.09).

«Неожиданно решено исключить целых 97 позиций из перечня профессий, по которым российские техникумы и колледжи обучали студентов».

В немилость попали такие специальности как слесари-электрики метрополитена, бурильщики морского бурения скважин, сварщики на лазерных установках, трубоклады, проходчики, изготовители мороженого, горномонтажники, парикмахеры, доменщики, бортпроводники, инкрустаторы, операторы в производстве огнеупоров, скорняки, прессовщики изделий из пластмасс, обработчики рыбы и морепродуктов, фотографы, вышкомонтажники, мастера-изготовители деталей и изделий из стекла, наладчики кузнечно-прессового оборудования и еще несколько десятков других никому не нужных.

Как отмечается в пояснительной записке к документу, сократить перечень понадобилось, потому что колледжи и техникумы не могут набрать нужное количество студентов по этим специальностям. Этот пассаж имеет огромное значение. Получается так, что эти профессии, в общем-то, нужны, просто не востребованы. Поэтому далеко не факт, что, уничтожив их по щучьему велению, мы не испытаем нехватку рабочих ресурсов».

Депутат Госдумы **В. Бурматов**: «Непривлекательность рабочих профессий — это результат недостаточных усилий со стороны министерства по их внедрению, а вовсе не повод от них отказаться. Министерство образования фактически добивает систему среднего профессионального образования, лишая ее всякого будущего. Это — варварство, которое нельзя допустить».

Похоже, приказ писался без нужных обоснований и мониторинга занятости. Маленький пример по Новосибирской области — здесь конкурс на место в колледже парикмахерского искусства со-



ставил два-три человека на место, в 420 парикмахерских нужны работники, 163 места остаются незаполненными.

Одна надежда, что приказ этот пока еще на стадии общественных слушаний...

## Студенты и армия

В конце августа Минобороны РФ объявило, что в сентябре 2014 года более 60 гражданских высших учебных заведений России начнут военную подготовку студентов по военному учетным специальностям солдат (матросов) и сержантов (старшин) запаса. Сообщалось, что «на сегодняшний день прошли отбор более 15 тыс. юношей, желающих обучаться по новой системе военной подготовки студентов (это всего 2,8% парней, ежегодно оканчивающих вузы)».

Образовательный процесс там выстраивают так, что молодые люди наряду с гражданской профессией получают в вузе военную специальность. А после обязательного прохождения трехмесячного армейского сбора и успешной сдачи военно-квалификационного экзамена их зачислят в запас. На срочную службу таких парней уже не призвуют. Студенты, не прошедшие испытания или не сдавшие экзамен, подлежат призыву на военную службу по окончании вуза в общем порядке.

В ходе второго этапа, с 1 сентября 2015 г., начнется обучение молодых людей в создаваемых на базе профильных кафедр межвузовских центрах военной подготовки. К ним «прикрепят» близлежащие вузы, а при необходимости и высшие учебные заведения Минобороны. На третьем этапе, с 1 сентября 2016 г., армейской подготовкой охватят всех студентов, в том числе тех, чьи альма-матер расположены далеко от межвузовских центров военной подготовки. Для этого по всей стране создадут филиалы таких центров.

По мнению экспертов и студенческого сообщества, новая система военной подготовки студентов является эффективной и стимулирующей, так как проходит без отрыва от учебного процесса в вузе и в то же время позволяет готовить качественных специалистов в интересах Вооруженных Сил. (РГ 20.08, НГ 21.08)

26 сентября Госдума приняла поправки к закону «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся предоставления отсрочки от призыва. Депутаты запретили Минобороны наряду со студентами вузов призывать на обязательную службу и учащихся колледжей и техникумов до окончания учебы. (Правда, эта норма заработает не сразу, а с 1 января 2017 г.) Это важная мера, т.к. весенний призыв попадает на время сдачи экзаменов в колледжах и техникумах (Ъ 26.09, РГ 30.09).

Рассматривается вопрос от отсрочки от армии для студентов-вечерников (И 3.10).