

**ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ IX.93.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ, ДИНАМИКА МАССОВОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Программа IX.93.1. Социальные изменения в России в первой четверти XXI века: институты, практики и группы в контексте глобальных, национальных и региональных вызовов (координаторы канд. социол. наук Т. Ю. Богомолова, докт. социол. наук З. И. Калугина)

В Институте экономики и организации промышленного производства на основе многолетних исследований разных форм интеграции хозяйственной деятельности в рамках отдельных сельских поселений (обследовано 70 сельских населенных пунктов в 15 регионах России (Новосибирская, Кемеровская, Курганская, Саратовская, Нижегородская, Вологодская, Архангельская, Тверская и пр. области, края и республики РФ)) разработана социологическая концепция сельских хозяйственных укладов, которые определяются как устойчивые совокупности хозяйственных практик, характеризующихся доминирующими целями, организационными формами, действующими правилами распределения базовых ресурсов и способами взаимодействия с сельскими

сообществами. В соответствии с предложенными типобразующими признаками выделены четыре типа сельских хозяйственных укладов: корпоративно-патерналистский и семейно-потребительский уклады, для которых характерно преобладание субстантивных целей (в том числе связанных с выживанием отдельных предприятий и домохозяйств); корпоративно-предпринимательский и семейно-предпринимательский уклады с доминированием инструментальных целей хозяйствования. Показано, что основные этапы преобразований многоукладной сельской экономики связаны с государственной политикой в аграрном секторе: трансформация под влиянием «реформ сверху» (1991–1997 гг.); трансформация на основе антикризисного управления и последующей реструктуризации аграрного

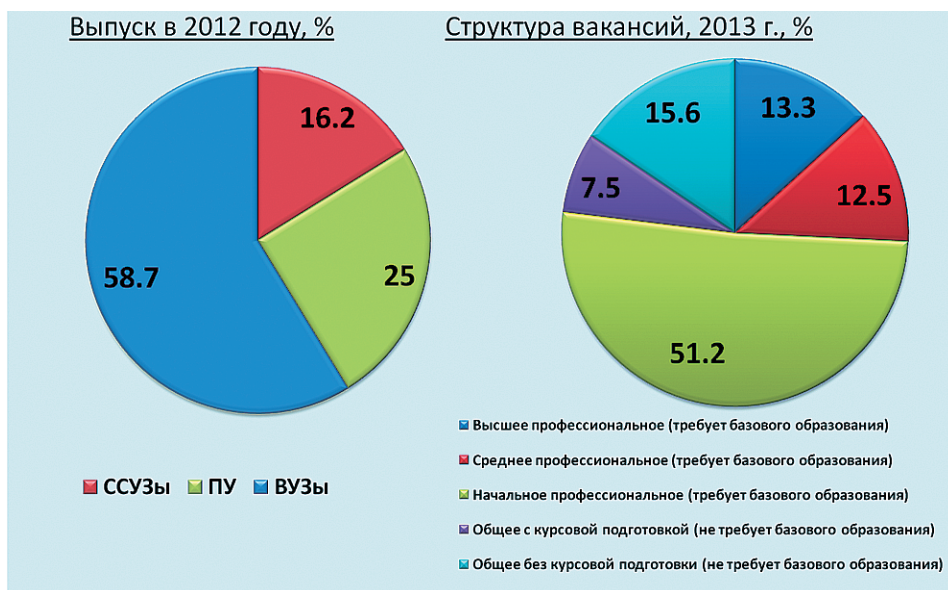


Рис. 14. Соотношение структуры выпуска из учебных заведений профессионального образования и структуры вакансий по уровню необходимого образования в Новосибирской области.

сектора (1998–2005 гг.); трансформация как результат «точечной модернизации» за счет государственной поддержки отдельных регионов и крупных предприятий (с 2006 г.).

В том же Институте на основе анализа институциональных, структурных и функциональных изменений в сферах формирования (система образования) и использования (рынок труда) человеческого потенциала установлено, что на современном этапе имеет место разнонаправленность векторов развития системы

профессионального образования и сферы приложения труда (рис. 14). В образовании реализуется вектор на модернизацию по европейским стандартам с ориентацией на превалирование в постиндустриальном обществе сферы услуг и информационных технологий. В экономике процессы модернизации не устойчивы. Возникают рассогласованность рынка образовательных услуг и рынка труда, высокий спрос на программы курсовой подготовки для получения ряда несложных практических навыков.